

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

<b>1.1. Instituția de învățământ superior</b>	Universitatea din Craiova
<b>1.2. Facultatea/Departamentul</b>	Facultatea de Litere/Departamentul de științe ale educației și ale comunicării
<b>1.3. Domeniul de studii</b>	Științe ale educației
<b>1.4. Ciclul de studii</b>	Master
<b>1.5. Programul de studii/Calificarea</b>	Management educațional

### 2. Date despre disciplină

<b>2.1. Denumirea disciplinei</b>	<b>Curs practic de limba franceză</b>		
<b>2.2. Titularul activităților de curs practic</b>	<b>Conf.univ.dr. Bălă Laurențiu</b>		
<b>2.3. Titularul activităților de seminar</b>	<b>Conf.univ.dr. Bălă Laurențiu</b>		
<b>2.4. Anul de studiu:</b> <b>I</b>	<b>2.5. Semestrul:</b> <b>II</b>	<b>Tipul de evaluare</b> <b>C</b>	<b>2.6. Regimul disciplinei:</b> <b>Opțională, de sinteză</b>

### 3. Timpul total estimat

<b>3.1. Număr de ore pe săptămână:</b> <b>2</b>	<b>3.2. din care:</b> <b>Curs 1</b>	<b>3.3. seminar/laborator:</b> <b>1</b>	
<b>3.4. Total ore din planul de învățământ: 28</b>	<b>3.5. din care:</b> <b>Curs practic 14</b>	<b>3.6. seminar/laborator:</b> <b>14</b>	
Distribuția fondului de timp			ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe			30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren			30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri			30
Tutoriat			4
Examinări			3
Alte activități			0
<b>3.7. Total ore studiu individual</b>	<b>97</b>		
<b>3.8. Total ore pe semestru</b>	<b>125</b>		
<b>3.9. Număr credite</b>	<b>5</b>		

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

<b>4.1. de curriculum</b>	-
<b>4.2. de competențe</b>	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă, gândire critică

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

<b>5.1. de desfășurare a cursului practic</b>	Condiții de învățare activă și interactivă, activități didactice bazate pe strategii euristice și creatoare, pe situații de învățare problematizantă, pe integrarea celor patru deprinderi fundamentale în achiziționarea limbii franceze la nivel mediu-avansat
<b>5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului</b>	

## 6. Competențe vizate ale programului de master (ESCO)

<b>6.1. Competențe profesionale:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- desfășoară cercetare calitativă;</li><li>- efectuează cercetare științifică;</li><li>- interacționează profesional în medii de cercetare și profesionale;</li><li>- publică lucrări de cercetare academice;</li><li>- desfășoară activități de cercetare la nivel interdisciplinar;</li><li>- dezvoltă rețele profesionale cu cercetători.</li></ul>
<b>6.2. Competențe transversale:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- dă dovada de auto-reflecție;</li><li>- respectă diversitatea valorilor și a normelor culturale;</li><li>- lucrează în echipe.</li></ul>

## 7. Competențe specifice disciplinei

<b>7.1. Competențe profesionale</b>	<p><b>Cunoaștere, înțelegere, explicare și interpretare</b></p> <p>7.1.1. Identificarea și asimilarea principalelor teorii ale managementului și evaluării educaționale, a curriculumului disciplinelor predate și a principalelor orientări metodologice specifice acestor discipline.</p> <p>7.1.2. Raportarea la norme, la standarde și la obiective de natură managerială, în analiza și evaluarea documentelor instituționale sau pentru autoevaluarea celor proiectate.</p> <p><b>Instrumental-aplicative:</b></p> <p>7.1.3. Elaborarea de proiecte de dezvoltare instituțională, centrate pe toate domeniile dezvoltării instituționale.</p> <p>7.1.4. Utilizarea de metode și tehnici de înțelegere și aplicare practică a noțiunilor și conceptelor din sfera managementului educațional</p> <p>7.1.5. Elaborarea de proiecte de dezvoltare instituțională, în spiritul promovării valorilor emergente.</p> <p>7.1.6. Aplicarea metodelor și instrumentelor adecvate dezvoltării capacităților și abilităților membrilor organizațiilor educaționale sau ale echipelor de proiect, privind dezvoltarea personală și profesională.</p>
<b>7.2. Competențe transversale</b>	<p><b>Atitudinale:</b></p> <p>7.2.1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice expertului în management educațional.</p> <p>7.2.2. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.</p>

## 8. Rezultatele învățării

<b>Cunoștințe</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale managementului educațional</li><li>• Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele de cercetare specifice domeniului managementului educațional</li></ul>
-------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proiectează și desfășoară cercetări științifice cantitative și calitative relevante în raport cu evoluția paradigmelor în managementul educațional, atât pe plan intern, cât și internațional.</li> <li>• Analizează și corelează cunoștințele din domeniul culturii organizaționale în activitățile sale manageriale.</li> <li>• Explică relația dintre domeniile funcționale ale dezvoltării instituționale (dezvoltarea curriculară, dezvoltarea resurselor umane, dezvoltarea bazei materiale și dezvoltarea de parteneriate, naționale și internaționale).</li> <li>• Integrează normele și valorile instituționale și profesionale în activitățile de comunicare organizațională și pentru dezvoltarea unei culturi organizaționale în spiritul valorilor emergente și ale interculturalismului.</li> </ul>
<b>Aptitudini</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborează studii științifice privind instituțiile educaționale și optimizarea activității acestora.</li> <li>• Corelează cunoștințele de specialitate, manageriale, în realizarea activităților de implementare, monitorizare și evaluare a proiectelor instituționale și educaționale.</li> <li>• Aplică principii și metode manageriale specifice activităților instituționale care să asigure obținerea performanțelor educaționale.</li> <li>• Proiectează cercetări științifice interdisciplinare în domeniul managementului educațional.</li> <li>• Utilizează instrumente specifice pentru elaborarea, implementarea și evaluarea impactului proiectelor instituționale și educaționale.</li> </ul>
<b>Responsabilitate și autonomie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifestă atitudini pozitive, active, creative și reflexive, a spiritului critic față de profesia de manager și propria formare continuă, în cadrul căreia cunoașterea unei limbi străine de circulație constituie o condiție <i>sine qua non</i> în epoca modernă.</li> <li>• Promovează imaginea instituției și a propriei profesii prin implicarea în diverse proiecte/programe manageriale sau de colaborare internațională.</li> <li>• Acționează manifestând responsabilitate pentru managementul propriei cariere manageriale, prin raportare la inovațiile științifice, standardele metodologice, codurile deontologice specifice domeniului.</li> </ul>

## 9. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

<b>9.1. Obiectivul general al disciplinei</b>	Familiarizarea studenților cu domeniul <i>limbii franceze de specialitate</i> în domeniul lor de activitate.
<b>9.2. Obiectivele specifice</b>	<p>A. <u>Obiective cognitive</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cunoașterea și înțelegerea diferitelor construcții proprii limbii franceze de specialitate din domeniul (managementului) educațional.</li> <li>2. Formarea capacității de înțelegere a textelor de specialitate din domeniul de activitate, de traducere și adaptare a acestora în limba română.</li> <li>3. Însușirea unor strategii active de realizare a unui <i>feed-back</i> într-o limbă străină de circulație, facilitând astfel capacitatea de a participa la proiecte internaționale.</li> </ol>

	<p><b>B. <u>Obiective procedurale</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizarea corectă a elementelor gramaticale și a lexicului de specialitate caracteristic limbii franceze din domeniul educațional</li> <li>2. Dezvoltarea capacităților de realizare a unor studii de caz în limba franceză, privind învățământul românesc și clima- tul educațional de la noi</li> <li>3. Utilizarea unor metode de autoevaluare a propriei activități de învățare.</li> </ol> <p><b>C. <u>Obiective atitudinale</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Respectarea normelor de deontologie profesională, funda- mentate pe opțiuni valorice explicite.</li> <li>2. Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare, în cadrul proiectelor internaționale.</li> <li>3. Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională.</li> <li>4. Dezvoltarea unui comportament empatic și a orientării <i>hel- ping</i>.</li> </ol>
--	---

## 10. Conținuturi

Curs practic	Metode de predare	Observații
Introduction	Interactive, de comunicare, centrate pe student.	Accentul se va pune pe partea aplicată (exerciții, discuții).
Des chacals et des girafes		
Observation ou évaluation		
Le « pouvoir avec »		
La punition et la violence		
Le vocabulaire des sentiments		
Les besoins		
Les demandes et les exigences		
Entendre les sentiments et les besoins : le lien empathique		
Une conversation de cœur à cœur		
Ne pas émettre de critique		
Notre objectif : nouer un lien empathique, pour satisfaire les besoins de chacun		
Entendre les sentiments et les besoins		
<b>Bibliografie</b>		
Brăescu, Maria, <i>Limba franceză prin exerciții</i> , București, Editura Niculescu, 1994.		
Hymes, H. Dell, <i>Vers la compétence de communication</i> , Paris, Éditions Didier, 1991.		
<i>Le Français dans le Monde</i> , Paris, Hachette-Larousse, septembre 1969.		
<i>Le Français dans le Monde</i> , Paris, Hachette-Larousse, janvier 1975.		
<i>Le Français dans le Monde</i> , Paris, Hachette-Larousse, mai-juin 1981.		
Mendras, Henri, <i>Éléments de sociologie. Textes</i> , Paris, Éditions Armand Colin, 1978.		
Rosenberg, Marshall B., <i>Enseigner avec bienveillance. Instaurer une entente mutuelle entre élèves et enseignants</i> , Traduction de Farrah Baut-Carlier et Anne Bourrit. Genève, Éditions Jouvence, 2006.		
Sauvageot, Aurélien, <i>Français écrit, Français parlé</i> , Paris, Larousse, 1962.		

## 11. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Disciplina posedă un status epistemologic aparte, cu profunde valențe inter- și trans-disciplinare.
- Corectitudinea și acuratețea folosirii cunoștințelor de specialitate într-o limbă de largă circulație vor satisface așteptările reprezentanților comunității academice din domeniul științelor educației, atât din țară, cât și din străinătate, în cadrul unor proiecte internaționale de cooperare în domeniu.
- Competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei le vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul sistemului de învățământ, al instituțiilor și organizațiilor nonguvernamentale cu competențe și atribuții în managementul și evaluarea proiectelor educaționale.

## 12. Evaluare

Tip activitate	12.1. Criterii de evaluare	12.2. Metode de evaluare	12.3. Pondere din nota finală
12.4. Curs			
12.5. Seminar/laborator	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dovada însușirii noțiunilor de vocabular și gramatică la nivel mediu-avansat.</li><li>• Studenții trebuie să demonstreze că sunt familiarizați cu tipurile de activități exercitate pentru achiziționarea deprinderilor de citire, scriere, comunicare.</li></ul>	Colocviu	70%
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cunoaștere și prezentare adecvată.</li></ul>	Evaluare pe parcurs (teme, teste)	30%

Data întocmirii: 1.10.2025

Titular curs: Conf.univ.dr. Laurențiu Bălă

Semnătura:

Titular aplicații/lucrări practice: Conf.univ.dr. Laurențiu Bălă

Semnătura:

Director Departament,  
Prof.univ.dr. Claudiu Bunăiașu